

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» № 68 – З РТ от 22.07.2013
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большеатрясская начальная общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 2015 года (в новой редакции) срок реализации 4 года (с изменениями и дополнениями на 12. 01. 2016г.; 30. 10. 2017г.)
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеатрясская начальная общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2017 – 2018 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 29 августа 2017 года и приказом №26 от 29 августа 2017г.).
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеатрясская начальная общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом № 26 от 29.08.2017 года.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-инсценировка, урок-сочинение (5 уроков предполагаемое небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры) и т.д.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. К началу обучения во 2 классе у учащихся сформирована мотивация к учению и познанию, развиты все виды речевой деятельности (умение читать, писать, слушать и говорить), а также речевое мышление.

Обучающиеся уже умеют выслушивать собеседника, отвечать на вопросы, воспроизводить содержание эпизода или ситуации, высказывать свое отношение.

Исходя из этого ставятся следующие **цели** обучения английскому языку во 2 классе:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Результаты освоения предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся 2 класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося 2 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Учащиеся 2 класса

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Учащиеся 2 класса:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоют правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоют начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

«5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.

«4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.

«2»

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«4»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«3»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2»

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение — «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем количество часов в том числе контрольные работы проектные работы

1. Вводный модуль «Давайте начнем» **9 часов**
2. Вводный модуль «Привет! Моя семья!» **4 часа**
3. Модуль 1 «Мой дом» **11 часов**
4. Модуль 2 «Мой день рождения» **10 часов**
5. Модуль 3 « Мои животные» **11 часов**
6. Модуль 4 « Мои игрушки» **11 часов**
7. Модуль 5 «Мои каникулы» **14 часов**

Итого: 70 часов

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство	пользоваться учебником, тетрадь; понимать речь учителя; распознавать буквы и звуки; правильно произносить звуки; слушать и понимать речь	Пользоваться активным и пассивным лексическим запасом научиться вести диалог, понимать речь учителя и вербально реагировать; разыгрывать сценку знакомства; вести	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи, поиск средств ее осуществления; формирование умения	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;

	других; приветствовать, прощаться	диалог, читать новые слова.	планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	формировать мотивационную основу учебной деятельности
Я и моя семья.	знать правила чтения буквосочетаний (th, и ph, sh и ch) и знаки транскрипции; научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию коммуникативной задачей;	участвовать в диалоге-расспросе о том, как выглядят родные и знакомые, и отвечать на вопросы; рассказывать о своей семье; спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру и отвечать на вопрос	формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.
Мир моих увлечений	называть игрушки и говорить о том, где они находятся; употреблять в речи предлоги места; называть части лица;	вести диалог научиться отвечать на вопросы об игрушках, задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него; описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;		Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
Я и мои друзья	говорить о том, что умеешь/ не умеешь делать ты и твои друзья, читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о персонажах; рассказывать о том, что умеют делать животные,	писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения, разыгрывать диалог по заданной ситуации, составлять предложения из слов, составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи, поиск средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	развитие навыков сотрудничества с одноклассниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Моя школа	Правильно произносить лексику классного обихода; называть и школьные принадлежности	выполнять команды учителя, читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
Мир вокруг меня.	правильно произносить звуки; называть и описывать предметы	формировать навыки аудирования, диалогической и монологической речи по	принимать и сохранять цели и задачи, поиск средств ее	развивать учебно-познавательный

	мебели, комнаты в доме, слушать и понимать речь других; составлять вопросительные предложения;	теме; формировать активный и пассивный лексический запас для описания своей комнаты, делать телефон из спичечной коробки, следуя инструкции, вести диалог-расспрос по темам «Погода» и «Одежда», понимать и использовать в речи изученные структуры; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения нужную интонацию.	осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	интерес к новому учебному материалу
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Знакомить с традиционными местами отдыха, спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале	говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос участвовать в диалог-расспросе о том, что собираются делать персонажи: знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными;	участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни

Содержание учебного курса

Название раздела	Краткое содержание
Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби Мой день (распорядок дня, домашние обязанности. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год /Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица, достопримечательности страны. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

Календарно – тематическое планирование по английскому языку во 2 классе
(авторы Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс Э., «Spotlight» 2 класс)

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Знакомство с английским языком. Приветствие.	1	4.09.17		С. 4, № 1 Прослушать песню

2	Знакомство с английским языком. Приветствие.	1	5.09.17		
3	Мои первые буквы (a-h) УЧ: стр.6-7 РТ: стр. 4	1	12.09.17		С. 4 № 1,2 (р/т) С. 6 № 2 прослушать песню
4	Мои первые буквы (i-q) УЧ: стр.8-9 РТ: стр. 5	1	14.09.17		С. 5, № 1.2 (р/т) С.8 № 2
5	Мои первые буквы (r-z) УЧ: стр.10-11 РТ: стр. 6	1	19.09.17		С. 6 № 1,2 (р/т) С. 10 № 2
6	Буквы вместе УЧ: стр.12-13 РТ: стр. 7	1	21. 09.17		С. 13 № 3 С. 7 № 1,2 (р/т)
7	Буквы вместе УЧ: стр.14-15 РТ: стр. 7	1	26.09.17		С. 8-9 № 1, 2,3 (р/т)
8	Заглавные и строчные буквы УЧ: стр.16-17 РТ: стр. 8-9	1	28.09.17		С. 10 № 1,2 (р/т) С. 17 № 3 песня
9	Работа над проектом «The ABC»	1	3.10.17		просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю
Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)					
10	Привет! Знакомство с героями учебника. УЧ: стр.19-20 РТ: стр. 10	1	5.10.17		С. 10№ 1,2 (р/т) С. 19 №3
11	Выполнение различных команд. УЧ: стр.20-21 РТ: стр.11	1	10.10.17		С. 12-13 № 1,2,3,4 (р/т)
12	Моя семья. УЧ: стр.22-23 РТ: стр.12	1	12.10.17		С. 13 № 4 (р/т)
13	Моя семья. Цвета.	1	17.10.17		С. 25 № 3

	УЧ: стр.24-25 РТ: стр.13				
Модуль 1. Мой дом (11 часов)					
14	1а Мой дом. УЧ: стр.26-27 РТ: стр.14	1	19.10. 17		С. 27 № 4 С. 14 № 1,2 (р/т)
15	1б Дом на дереве. УЧ: стр.28-29 РТ: стр.15	1	24.10.17		С. 15 № 3,4 (р/т) С. 29 № 3
16	2 а Где Чаклз? УЧ: стр.30-31 РТ: стр.16	1	26.10.17		С. 16 № 1,2 (р/т)
17	2б В ванной. УЧ: стр.34-35 РТ: стр.18	1	7.11.17		С. 17 № 3, 4 (р/т)
18	3 а Строим дом. УЧ: стр.36-37 РТ: стр.19	1	9.11.17		С. 18-19 № 1,2 (р/т)
19	3б Моя спальня. УЧ: стр.38-39 РТ: стр.20	1	14.11.17		С. 19 № 3 (р/т)
20	Работа над проектом «Мой сад» УЧ: стр.38, 136 Портфолио стр.7-8	1	16.11.17		просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 1
21	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. УЧ: стр.40-41,131 Портфолио: стр.9	1	21.11.17		С. 20 №1 (р\т)
22	Теперь я знаю. УЧ: стр.42-43 РТ: стр.22-23	1	23.11.17		С. 20, № 2 (р\т)
23	Контрольная работа. КЗ: стр.3-4 РТ: стр.21	1	28.11.17		самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 1
24	Резервные уроки	1	30.11.17		

Модуль 2. Мой день рождения (10 часов)					
25	4 а Мой день рождения! УЧ: стр.44-45 РТ: стр.24	1	5.12.17		С. 24 № 1,2 (р/т) С. 45 № 3 прослушать
26	4б Я счастлив! УЧ: стр.46-47 РТ: стр.25	1	7.12.17		С. 47 № 3 Песня С. 25 № 3,4 (р/т)
27	5 а Вкусный шоколад! УЧ: стр.48-49 РТ: стр.26	1	12.12.17		С. 28 № 1, 2 С. 49 №3 прослушать
28	Я люблю шоколад! УЧ: стр.50-51 РТ: стр.27	1	14.12.17		с. 27 №3,4
29	6а Моя любимая еда! УЧ: стр.52-53 РТ: стр.28	1	19.12.17		С. 28 № 1,2
30	6б Открытка «С днем рождения» УЧ: стр.54-55 РТ: стр.29	1	21.12.17		С. 29 № 3,4
31	Работа над проектом «Мой день рождения» УЧ: стр.56-57 Портфолио стр.10-11	1	11. 01.18		просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 2
32	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. УЧ: стр.58-59,132 РТ: стр.32-33	1	13.01. 18		С. 30-31 № 1,2, 3 (Р/Т)
33	Теперь я знаю	1	16.01. 18		С. 30-31 № 1,2
34	Контрольная работа. КЗ: стр.5-6 РТ: стр.30-31	1	18.01.18		самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»
III четверть					
Модуль 3. Мои животные (11 часов)					
35	7а Мои животные! УЧ: стр.62-63 РТ: стр.34		23.01.18		С. 34 № 1,2 (Р/Т)

36	7b Рыба может плавать. УЧ: стр.64-65 РТ: стр.35	1	25.01.18		С. 35 № 3, 4 (P/T)
37	8a Я умею прыгать! УЧ: стр.66-67 РТ: стр.36	1	30.01.18		С. 36 № 1,2 (P/T)
38	8b Ты умеешь прыгать? УЧ: стр.68-69 РТ: стр.37	1	1.02.18		С. 37 № 3, 4 (P/T)
39	9a В цирке! УЧ: стр.70-71 РТ:стр.38	1	6.02.18		С. 38 № 1,2 (P/T)
40	9b Играем в цирк. УЧ: стр.72-73 РТ: стр.39	1	8.02.18		с. 39 № 3, 4 (P/T)
41	Работа над проектом «Я люблю животных!» УЧ: стр.74 Портфолио стр.13	1	13.02.18		С. 74
42	Домашние питомцы. УЧ: стр.69-70 Портфолио: стр.14	1	15.02.18		С. 75
43	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. УЧ: стр.76-77,133 Портфолио: стр.15	1	20.02.18		С. 40-41 № 1-4 (P/T)
44	Теперь я знаю УЧ: стр.78-79 РТ: стр.40-41	1	22.02.18		С. 79 № 4
45	Контрольная работа. КЗ: стр.7-8 РТ: стр.42-43	1	27.02.18		самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 3 «Защита проекта»
46	Резервные уроки	1	1.03.18		
Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)					
47	10 а Мои игрушки! УЧ: стр.80-81 РТ: стр.44	1	6. 03.18		С. 44 № 1,2 (P/T)

48	10 б Игрушки в коробке. УЧ: стр.82-83 РТ: стр.45	1	13.03.18		С. 45 № 3, 4 (Р/Т)
49	11 а У нее голубые глаза. УЧ: стр.84-85 РТ: стр.46	1	15.03.18		С. 46 № 1, 2 (Р/Т)
50	11 б Внешность. УЧ: стр.86-87 РТ: стр.47	1	20.03.18		С. 47 № 3, 4 (Р/Т)
51	12 а Отличный мишка! УЧ: стр.88-89 РТ: стр.48	1	22.03.18		С.48 № 1,2 (Р/Т)
52	12 б Давай сделаем куклу! УЧ: стр.90-91 РТ: стр.49	1	5.04.18		С. 91 № 4
53	Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» УЧ: стр.92-93 Портфолио стр.16	1	10.04.18		С. 92
54	Старинные русские игрушки УЧ: стр.92,138 Портфолио стр.17-18	1	12.04.18		С. 93
IV четверть.					
55	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. УЧ: стр.94-95,134	1	17.04..18		С. 52-53 (Р/Т)
56	Теперь я знаю УЧ: стр.96-97 РТ: стр.50-51	1	19.04.18		С. 97 № 4
57	Контрольная работа. КЗ: стр.9-10 РТ: стр.52-53	1	24.04.18		самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 4 «Защита проекта»
Модуль 5. Мои каникулы (14 часов)					
58	13 а Мои каникулы! УЧ: стр.98-99 РТ: стр.54	1	26.04..18		С. 54 № 1, 2 (Р/Т)
59	13 б Что на мне надето?	1	01.05.18		С. 55 № 3, 4 (Р/Т)

	УЧ: стр.100-101 РТ: стр.55				
60	14 а Сегодня ветрено! УЧ: стр.102-103 РТ: стр.56	1	3.05.18		С. 56 №3,4 (Р/Т)
61	14 б Что на тебе надето? УЧ: стр.104-105 РТ: стр.57	1	3.05.18		С. 57 № 3, 4 (Р/Т)
62	15 а Мой волшебный остров. УЧ: стр.106-107 РТ: стр.58	1	08.05.18		С. 58 № 1, 2 (Р/Т)
63	15 б Давай одеваться! УЧ: стр.108-109 РТ: стр.59	1	08.05.18		С. 59 № 3 (Р/Т)
64	Работа над проектом «Моя каникулы!» УЧ: стр.110-111 Портфолио стр.19	1	10.05.18		просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 5
65	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. УЧ: стр.110, 139 Портфолио стр.20	1	15.05.18		С. 112-113
66	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. УЧ: стр.112-113,135	1	17.05.18		С. 60 № 1,2 (Р/Т)
67	Теперь я знаю УЧ: стр.114-115 РТ: стр.60-61	1	22.05.18		С. 115 № 4
68	Контрольная работа. КЗ: стр.11-12 РТ: стр.62-63	1	24.05.18		самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 5 «Защита проекта»
69	Итоговое занятие. Представление начинается. УЧ: стр.116-119	1	29.05.18		
70	Итоговое занятие. Представление начинается. УЧ: стр.116-119	1	31.05.18		

